

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

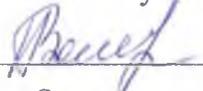
Управления образования администрации Ольский муниципальный

округ

МКОУ "ООШ с. Талон"

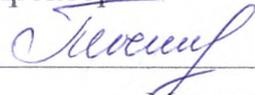
РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей


Золоташкина Н.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Москвина Т.Н.
Приказ № 49 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5794875)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 классов

с. Талон 2024

Пояснительная записка

Программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цели изучения биологии

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения. Жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

в познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, предупреждения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, профилактики нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- формирование умений оказания первой помощи при отравлении, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

в рефлексивной деятельности:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели средств.

**В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен
знать и понимать**

- Признаки биологических объектов: человека; генов и хромосом, клеток животных;
- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- Особенности организма человека, его строение, жизнедеятельность, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь

- Объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- Изучать биологические объекты и процессы;
- Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека
- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации

Рабочая программа разработана на основе программ для общеобразовательных учреждений по биологии. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Используемые на уроке биологии педагогические технологии:

- иллюстративно-объяснительная;
- технология улучшения общеучебных умений В.Н.Зайцева;
- проектная технология;
- здоровьесберегающая;
- технология уровневой дифференциации Фирсова.

Средства обучения:

- 1) Учебник: Биология. Человек. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 8-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2017
- 2) Сборники ЕГЭ, биология, рекомендованные ФИПИ, начиная с 2018г.

- 3) Использование готовых учебно-методических электронных разработок: «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 кл», «Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 кл.»
- 4) Учебно-методический комплекс кабинета биологии;
- 5) Материалы сети Интернет.

Учебно-тематический план

| | Тема | Количество часов | |
|-----|--|------------------|---------------------|
| | | всего | практические работы |
| 1. | Вводная часть | 10 | 0,5 |
| 2. | Координация и регуляция | 8 | 0,5 |
| 3. | Анализаторы | 6 | 0,5 |
| 4. | Опора и движение | 6 | 0,5 |
| 5. | Внутренняя среда организма | 3 | 0,5 |
| 6. | Транспорт веществ | 4 | 1 |
| 7. | Дыхание | 4 | 0,5 |
| 8. | Пищеварение | 5 | 1 |
| 9. | Обмен веществ и энергии | 2 | |
| 10. | Выделение | 2 | |
| 11. | Покровы тела | 3 | |
| 12. | Размножение | 1 | |
| 13. | Развитие человека. Возрастные процессы | 1 | |
| 14. | Высшая нервная деятельность | 5 | |
| 15. | Человек и его здоровье | 1 | |
| 16. | Резервное время | 2 | |
| | Всего: | 68 | 5 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически е работ ы | |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 1 | | | 2.09 |
| 2 | Особенности человека. | 1 | | | 4.09 |
| 3 | Происхождение человека. Этапы становления человека | 1 | | | 9.09 |
| 4 | Происхождение человека. Этапы становления человека | 1 | | | 11.09 |
| 5 | Расы человека. Представители различных рас, проживающих в Магаданской области | 1 | | | 16.09 |
| 6 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | | | 18.09 |
| 7 | Клеточное строение организма. Органоиды клетки. | 1 | | | 23.09 |
| 8 | Клеточное строение организма. Органоиды клетки. | 1 | | | 25.09 |
| 9 | Ткани и органы <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение микроскопического строения тканей | 1 | | 0.5 | 30.09 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|-------|
| 10 | Органы. Система органов. Организм П.р. №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов | 1 | | 0.5 | 2.10 |
| 11 | Гуморальная регуляция. | 1 | | | 7.10 |
| 12 | Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | 1 | | | 9.10 |
| 13 | Общий обзор организма человека (обобщение) | 1 | | | 14.10 |
| 14 | Строение и знание нервной системе | 1 | | | 16.10 |
| 15 | Строение и функции спинного мозга | 1 | | | 21.10 |
| 16 | Строение и функции головного мозга | 1 | | | 23.10 |
| 17 | Полушарии большого мозга <i>Л.р.№2.</i> Изучение головного мозга человека (по муляжам) | 1 | | 0.5 | 6.11 |
| 18 | Нервная регуляция (обобщение) | 1 | | | 11.11 |
| 19 | Зрительный анализатор <i>Л.р.№3.</i> Изучение изменения размера зрачка | 1 | | 0.5 | 13.11 |
| 20 | Строение и функции глаза | | | | 18.11 |
| 21 | Анализаторы слуха и равновесия | 1 | | | 20.11 |
| 22 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус | 1 | | | 25.11 |
| 23 | Чувствительность анализаторов (обобщение). | 1 | | | 27.11 |
| 24 | Обоняние. Вкус. | 1 | | | 2.12 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-----|-------|
| 25 | Строение, свойства костей. | 1 | | | 4.12 |
| 26 | Типы соединения костей. <i>Л.р.№4.</i> Изучение внешнего строения костей | 1 | | 0.5 | 9.12 |
| 27 | Мышцы, их строение и функции | 1 | | | 11.12 |
| 28 | Работа мышц П.р.№2. Выявление статической и динамической работы на утомление мышц | 1 | | 0.5 | 16.12 |
| 29 | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения | 1 | | | 18.12 |
| 30 | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. П.р.№3. Измерение массы и роста своего организма | 1 | | 0.5 | 23.12 |
| 31 | Внутренняя среда организма и ее значение | 1 | | | 25.12 |
| 32 | Плазма крови, ее состав <i>Л.р.№5.</i> Изучение строения крови | 1 | | 0.5 | 28.12 |
| 33 | Как наш организм защищается от инфекций | 1 | | | 13.01 |
| 34 | Органы кровообращения | 1 | | | 15.01 |
| 35 | Работа сердца | 1 | | | 20.01 |
| 36 | Движение крови и лимфы по сосудам <i>Л.р.№6.</i> Измерение кровяного | 1 | | 0.5 | 22.01 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----|-------|
| | давления | | | | |
| 37 | П.р.№4. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | 1 | | 0.5 | 27.01 |
| 38 | Строение органов дыхания | 1 | | | 29.01 |
| 39 | Газообмен в легких. | 1 | | | 3.02 |
| 40 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | | | 5.02 |
| 41 | Дыхательные движения и их регуляция П.р.№5. Определение частоты дыхания | 1 | | 0.5 | 10.02 |
| 42 | Пищевые продукты и питательные вещества | 1 | | | 12.02 |
| 43 | Пищеварение в ротовой полости | 1 | | | 17.02 |
| 44 | Пищеварение в желудке. | 1 | | | 19.02 |
| 45 | Пищеварение в кишечнике <i>Л.р.№7.</i> Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал | 1 | | 0.5 | 24.02 |
| 46 | Гигиена питания. П.р.№6. Определение норм рационального питания для жителей Магаданской области в холодное время года | 1 | | 0.5 | 26.02 |
| 47 | Обмен веществ | 1 | | | 3.03 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|
| 48 | Витамины. Необходимость витамин для жителей Магаданской области. | 1 | | | 5.03 |
| 49 | Выделение. Строение и работа почек | 1 | | | 10.03 |
| 50 | Заболевания почек, их предупреждение | 1 | | | 12.03 |
| 51 | Строение и функции кожи | 1 | | | 24.03 |
| 52 | Роль кожи в терморегуляции организма | 1 | | | 26.03 |
| 53 | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви . | 1 | | | 31.03 |
| 54 | Половая система человека | 1 | | | 2.04 |
| 55 | Возрастные процессы | 1 | | | 7.04 |
| 56 | Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 | | | 9.04 |
| 57 | Бодрствование и сон | 1 | | | 14.04 |
| 58 | Сознание и мышление. Речь | 1 | | | 16.04 |
| 59 | Познавательные процессы и интеллект | 1 | | | 21.04 |
| 60 | Память | 1 | | | 23.04 |
| 61 | Эмоции и темперамент | 1 | | | 28.04 |
| 62 | Здоровье и влияющие на него факторы | 1 | | | 30.04 |
| 63 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | | | 5.05 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|-----|-------|
| 64 | Вредные привычки | 1 | | | 7.05 |
| 65 | Заболевания человека | 1 | | | 12.05 |
| 66 | Двигательная активность и здоровье человека | 1 | | | 14.05 |
| 67 | Закаливание | 1 | | | 19.05 |
| 68 | Гигиена человека | 1 | | | 21.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 6,5 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология 7 класс/ под редакцией Пасечника В.В. 2-е издание, стереотипное. Москва "Просвещение" 2024г.

Биология 8 класс/ Сонин Н.И., Сапин М.Р.. Москва.Дрофа 2008г.

Биология 9 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., и др. Москва "Дрофа", 2019г.

Биология 5 класс/ под редакцией Пасечника В.В. 9-е издание, стереотипное. Москва "Дрофа" 2020г.

Биология 6 класс/ под редакцией Пасечника В.В. Москва "Просвещение" 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядный школьный курс Биология

Ботаника для учителя в двух частях. Яковлев Г.П.

Поурочные разработки по биологии к УМК " В.В. Пасечника". Издательство:Москва, "ВАКО" 2024г. для 5-9 классов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaclass.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – <https://sdamgia.ru/>

<https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0vSOzJzNQ>

Презентации <http://lotoskay.ucoz.ru/load/prezentacii/botanika/100> Учебник по ботанике
<http://www.botanik-learn.ru/>

Выбираем книгу. Ботаника http://www.alexandra-goryashko.net/choise_book/choise.. Проект
"Вся биология" <http://sbio.info/list.php?c=materials>