

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Магаданской области

**Управление образования администрации "Ольский муниципальный
округ"**

МКОУ "ООШ с. Талон»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей

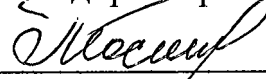


Золоташкина Н.В.

**Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор



Москвина Т.Н.

**Приказ №49 от «30» августа
2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3565760)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8,9 классов

с. Талон 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-

познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Цель урока	Языковой материал			Тип урока	Вид контрол-я	Д/З	Дата
			Фонетика	Лексика	Грамматик-а				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Unit 1: Прекрасная планета, на которой мы живем. Количество часов – 24.									
1/1	У природы нет плохой погоды.	Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research,	It's... The with unique thing	Комбини- рованный	текущий	Упр.1, 2 стр.34 (У)	02.09
2/2	Типичная британская погода.	Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи.				Комбини- рованный	текущий	Упр.3, 4 стр.34 (У)	04.09
3/3	Прогноз погоды.	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».				Комбини- рованный	текущий	Упр.5 стр.34 (У)	06.09
4/4	До встречи в России.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи.				Комбини- рованный	текущий	Упр.29 стр.11 выучит ь (У)	09.09

5/5	Наша планета Земля.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».	
6/6	Что вы знаете о космосе?	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».	
7/7	Загадки Вселенной.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики.	
8/8	Что вы делали вчера?	Формирование грамматических навыков – время Past Continuous; тренировка в употреблении в речи времени.	

awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet					
The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	Комбинированный	текущий	Упр.8 стр.34 (У)	11.09
		Комбинированный	текущий	Упр.9 стр.34 (У)	13.09
		Комбинированный	текущий	Упр.7 стр.11 (У)	16.09
Be know internationall y, key problem, outer space,	Past Progressive	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2,3 стр.11-12 (У)	18.09

9/9	У страха глаза велики.	Закрепление грамматики – время Past Continuous; развитие навыков аудирования.
10/10	Пробы пера.	Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.
11/11	Знаменитые космонавты.	Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».
12/12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Введение и дифференциация времен Present Perfect – Present Perfect Continuous.
13/13	Путешествие в космос.	Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.
14/14	Стихийные бедствия.	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и

solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole					
		Комбини рованный	текущий	Упр.16 стр.34 (У)	20.09
		Комбини рованный	текущий	Упр.62 стр.19 письме нно	23.09
Be know internationall y, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel Milky Way, Solar system, South/North Pole	Past Progressive	Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.35 (У)	25.09
		Граммати ко- ориентир ованный урок	текущий	Упр.69 стр.21 (У) подгот овитьс я к диктан ту	27.09
		Комбини рованный	текущий	Упр.20 ,21 стр.35(У)	30.09
Earthquake, hurricane, tornado,	Past Simple, Past Continuous,	Комбини рованный	текущий	Упр.80 стр.24 (У)	02.10

		тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля – опасное место?».
15/15	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous.
16/16	Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных навыков.
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».
18/18	Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.
19/19	Необитаемый остров. Контроль	Проверка уровня сформированности

volcano, flood, drought	Past Perfect				
		Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр.24 стр.36 (У)	04.10
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.27 стр.36 (У)	07.10
		Оценки и контроля	Периодический	Подготовить презентацию постера	09.10
Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid,	Past Perfect	Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 2 стр.28 (У)	11.10
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 9	14.10

	навыков монологической речи.	навыков монологической речи.		miserable, stormy, terrible, wet				стр.29 (У)	
20/20	Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста.		Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	Оценки и контроля	Периодический	Упр.110 стр.29 (У)	16.10
21/21	Прошедшие времена английского глагола.	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.				Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр.31,32 стр.36 (У)	18.10
22/22	Природа в разных уголках света.	Введение новой лексики и первичное ее закрепление; развитие навыков просмотрового чтения.				Комбинированный	текущий	Упр.6 стр.23 (У)	21.10
23/23	Пишем сценарий фильма о природе.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию.				Комбинированный	текущий	Упр.33 стр.37 (У)	23.10

Unit 2: Защита окружающей среды.

Количество часов – 24.

1/28	Как защитить нашу	Активизация известной	Адекватное	Protect,	Артикль	Комбини	текущий	Упр.2	25.10
------	-------------------	-----------------------	------------	----------	---------	---------	---------	-------	-------

	планету?	лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования.	произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики
2/29	Проблемы экологии.	Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие навыков аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия.	
3/30	Защитим нашу планету вместе!	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста.	
4/31	Если бы да кабы. Условные предложения II и III типа.	Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения II и III типа.	
5/32	Что бы ты сделал если...?	Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования.	
6/33	Какой была наша планета?	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи	

waste, pollute, environment	”the” с географическими познаниями	рованный		стр.56 (У)	
		Комбинированный	текущий	Упр.4, 5 стр.56 (У)	06.11
		Комбинированный	текущий	Упр.17 ,18 стр.44 (У)	08.11
Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	Грамматически ориентированный урок	текущий	Упр.22 стр.46 (У)	11.11
Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	Be (get) used to smth to doing smth.	Комбинированный	текущий	Упр.10 стр.56 (У) выучить диалог	13.11
		Комбинированный	текущий	Упр.11 ,12 стр.56 (У)	15.11

		структуры used to.
7/34	Читаем Джонатана Свифта.	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.
8/35	Идеальный мир.	Развитие навыков письменной речи.
9/36	Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды».
10/37	Куда девать мусор?	Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.
11/38	О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков.
12/39	Несколько шагов к чистой планете.	Проверка уровня сформированности

lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs					
		Комбини рованный	текущий	Упр.14 стр.57 (У) выучит ь	18.11
Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		Комбини рованный	текущий	Упр.15 стр.57 (У)	20.11
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.41 стр.51 (У)	22.11
		Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.57 (У)	25.11
Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least	Conditional 1 и 2 в предложени и	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.20 стр.57 (У)	27.11
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.21 стр.57	29.11

	Контроль навыков аудирования.	навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».
13/40	Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования.
14/41	Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.
15/42	Кинофестиваль документальных фильмов.	Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма).
16/43	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения».	Проверка уровня сформированности орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения».
17/44	Проект по теме «Защита окружающей среды».	Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей.
18/45	Защита проекта по	Совершенствование

money/time, at least				(У)	
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.22 стр.57	02.12
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Стр.58 повтор ить	04.12
		Комбини рованный	текущий	Повтор ить условн ые предло жения	06.12
		Оценки и контроля	Тематич еский	Нет	09.12
		Обобщен ия и системати зации	Текущи й	проект	11.12
		Оценки и	тематич	Нет	13.12

	теме «Защита окружающей среды».	навыков монологической речи.				контроля	еский		
19/46	Конференция по проблемам окружающей среды.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.				Комбинированный	текущий	Нет	16.12
20/47	Читальный зал.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и составление монологического высказывания на основе прочитанного.				Комбинированный	текущий	Нет	18.12
21/48	Проект по теме «Природа разных стран».	Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.				Обобщения и систематизации	текущий	Сделать проект	20.12
22/49	Защита проекта по теме «Природа разных стран».	Совершенствование навыков говорения.				Оценки и контроля	тематический	Нет	23.12
23/50	Телешоу «Земля. Наша планета».	Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков аудирования, монологической речи				Комбинированный	текущий	Нет	25.12
24/51	Резервный урок								27.12

Unit 3: Средства массовой информации.

Количество часов – 33

1/52	Виды средств массовой информации.	Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики
2/53	Радио и телевидение.	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».	
3/54	Пробуемся на роль радиоведущего.	Формирование навыков диалогической речи.	
4/55	Песня о радио.	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; развитие навыков аудирования.	
5/56	Новый год у телевизора.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».	
6/57	Телевидение.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования.	
7/54	Ты любишь	Развитие навыков	

Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviations. Uncountable nouns	Комбинированный	текущий	Упр.4 стр.63 (У)	28.12
		Комбинированный	текущий	Упр.5, 6 стр.86 (У)	10.01
		Комбинированный	текущий	Упр.7 стр.86 (У)	13.01
		Комбинированный	текущий	Упр.13 ,14,15 стр.87 (У)	15.01
To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize,	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Комбинированный	текущий	Упр.10 ,11 стр.86 (У)	17.01
		Комбинированный	текущий	Упр.22 стр.68 выучить	20.01
		Комбини	текущий	Упр.1	22.01

	телевикторины.	аудирования; активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing».	
8/55	Почувствуй себя корреспондентом.	Письменный контроль лексики по теме «СМИ»; развитие навыков диалогической речи.	
9/56	Периодика в нашей жизни.	Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.	
10/57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.	
11/58	Учимся писать статьи.	Развитие навыков письменной речи, написание статьи.	
12/59	Скромность – это	Развитие навыков	

approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe-rever, whoever, bro- adcasting, national		рованный		стр.62 упр.22 стр.68 (У)	
		Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.87 (У)	24.01
Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложени я IF...	Комбини рованный	текущий	Упр.19 стр.87 (У)	27.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.44 стр.71 (У)	29.01
		Комбини рованный	текущий	Написа ть статью	31.01
		Комбини	текущий	Упр.49	03.02

	хорошо?	монологической речи на основе текста.
13/60	Каково быть репортером?	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения.
14/61	Хотел бы ты стать репортером?	Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков диалогической речи.
15/62	Тайна гибели Антона Боровика.	Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания.
16/63	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.
17/64	Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».
18/65	Почему книги до сих пор	Проверка уровня сформированности

		рованный		стр.72 (У)	
To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Комбини рованный	текущий	Упр.25 стр.88 (У)	05.02
		Комбини рованный	текущий	Упр.59 стр.74 (У)	07.02
		Комбини рованный	текущий	Упр.62 стр.74 (У)	10.02
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.28 стр.88 (У)	12.02
Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit,	Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing}	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.29 стр.88 (У)	14.02
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.72 стр. 77	17.02

	популярны? Контроль навыков аудирования.	навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики.	
19/66	Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков	
20/67	Учимся докладывать. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.	
21/68	Глаголы, вводящие косвенную речь.	Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.	
22/69	Вопросы в косвенной речи.	Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.	
23/70	Просьбы и команды в косвенной речи.	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной	

remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national				(У) выучит ь диалог	
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.32 стр.88 (У)	19.02
Today-that day, tonight- that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	Прямая и косвенная речь	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.33 стр.88 упр.79 стр.78 выучит ь состав ить таблиц у (У)	21.02
		Граммати ко- ориентир ованный урок	Текущи й	Упр.34 , 35 стр.89 (У)	26.02
		Граммати ко- ориентир ованный урок	Текущи й	Упр.36 ,39 стр.89 (У)	28.02
		Граммати ко- ориентир ованный	текущий	Подгот овитьс я к тесту	03.03

		речи.
24/71	Читать или не читать? Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи.
25/72	Краткость сестра таланта.	Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less.
26/73	Любимый писатель.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».
27/74	Герои британской литературы.	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи.
28/75	Любимая книга.	Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».

		урок			
		Комбини рованный	текущий	Упр.38 стр.89 (У)	05.03
		Комбини рованный	текущий	Упр.10 0 стр.82 (У)	07.03
That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a	Suffix-less that / which / who	Комбини рованный	текущий	Упр.40 стр.89 (У)	12.03
		Комбини рованный	текущий	Упр.10 7 стр.84 (У)	14.03
		Комбини рованный	текущий	Письм енный переск аз текста	17.03

29/76	Справочник, словарь, энциклопедия...	Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие коммуникативных навыков.		conclusion.		Комбинированный	текущий	Упр.44 стр.90 (У)	19.03
30/77	Интернет.	Развитие навыков просмотрового чтения; составление монологического высказывания на основе прочитанного.				Комбинированный	текущий	Повторить ЛЕ	21.03
31/78	Проект по теме: «Средства массовой информации».	Развитие творческих способностей; совершенствование навыков письменной речи.				Комбинированный	текущий	Проект	24.03
32/79	Защита проекта по теме: «Средства массовой информации».	Совершенствование навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Нет	26.03

Unit 4: Успешная личность.

Количество часов – 25.

1/81	Успешная личность. Это о тебе?	Активизация известной лексики по теме «Успешная Личность» в речи; введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner,	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2 стр.110 (У)	04.04
2/82	Что необходимо	Совершенствование				Комбини	текущий	Упр.3,	07.04

	для достижения успеха?	произносительных навыков и навыков изучающего чтения.	при изучении новой лексики
3/83	Портрет успешного человека.	Развитие навыков вопросно-ответной работы.	
4/84	Моя семья – мой путь к успеху.	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков.	
5/85	Проблемы в семье.	Формирование грамматических навыков.	
6/86	Проблемы подростков решаемы.	Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.	
7/87	Со стороны виднее.	Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков (значение слова «kind»).	
8/88	Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме.	
9/89	Примеры из	Закрепление новой	

person, right, ring, studio, threat, victim, wedding		рованный		4 стр.110 (У)	
		Комбини рованный	текущий	Упр.7 стр.110 (У)	09.04
Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smthAsk smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	Комбини рованный	текущий	Упр.8, 9,10 стр.110 (У)	11.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.19 стр.99 (У)	14.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.12 ,14 стр.110	16.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.13 стр.110 (У)	18.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.16 стр.111 (У)	21.04
		Комбини	текущий	Упр.17	23.04

	прошлого.	лексики; развитие навыков языковой догадки.
10/90	Как выдержать натиск.	Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи.
11/91	Праздник в доме. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению.
12/92	Британские, американские и русские праздники .Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи.
13/93	Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.
14/94	Поздравь друга. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки.

		рованный		стр.111 (У)	
		Комбини рованный	текущий	Упр.15 стр.111 (У)	25.04
A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving	Conditional II Complex object Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Оценки и контроля	Периодический	Упр.18 стр.111 (У)	28.04
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.20 стр.111 (У)	30.04
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.19 стр.111 (У)	05.05
		Оценки и контроля	Периодический	Нет	07.05

15/95	Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения.	
16/96	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoitomake; развитие навыков просмотрового чтения.	
17/97	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoitomake; развитие навыков просмотрового чтения.	
18/98	Работа для подростков.	Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков диалогической речи.	
19/99	Проект о теме «Мое дело или как заработать на	Развитие творческих способностей и навыков письма.	

Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something					
To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Оценки и контроля	Периодический	Упр.23 стр.111 (У)	12.05
		Комбинированный	текущий	Упр.25 стр.112 (У)	14.05
		Комбинированный	текущий	Упр.26 стр.112 (У)	16.05
		Комбинированный	текущий	Упр.27 стр.112	17.05
		Обобщения и систематизация	текущий	Проект	19.05

	карманные расходы».		
20/ 100	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Совершенствование навыков монологической речи.	
21/ 101	Как стать независимым?	Совершенствование коммуникативных навыков.	
22/ 102	В читальном зале.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.	

			зации			
			Оценки и контроля	тематич еский	Нет	21.05
			Комбини рованный	текущий	Нет	23.05
			Комбини рованный	текущий	Нет	26.05

№ уро-ка	Тема урока	Цель урока	Языковой материал			Тип урока	Вид контрол-я	Д/З	Дата
			Фонетика	Лексика	Грамматик-а				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Unit 1: Прекрасная планета, на которой мы живем. Количество часов – 24.									
1/1	У природы нет плохой погоды.	Знакомство детей с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	It's... The with unique thing	Комбини- рованный	текущий	Упр.1, 2 стр.34 (У)	02.09
2/2	Типичная британская погода.	Обучение диалогической речи; развитие навыков монологической речи.				Комбини- рованный	текущий	Упр.3, 4 стр.34 (У)	04.09
3/3	Прогноз погоды.	Развитие навыков аудирования, монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».				Комбини- рованный	текущий	Упр.5 стр.34 (У)	05.09
4/4	До встречи в России.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи.				Комбини- рованный	текущий	Упр.29 стр.11 выучить (У)	09.09

5/5	Наша планета Земля.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».
6/6	Что вы знаете о космосе?	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».
7/7	Загадки Вселенной.	Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики.
8/8	Что вы делали вчера?	Формирование грамматических навыков – время PastContinuous; тренировка в употреблении в речи времени.
9/9	У страха глаза велики.	Закрепление грамматики – время PastContinuous;

stormy, terrible, wet					
The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	Комбинированный	текущий	Упр.8 стр.34 (У)	11.09
		Комбинированный	текущий	Упр.9 стр.34 (У)	12.09
		Комбинированный	текущий	Упр.7 стр.11 (У)	16.09
Beknow internationall y, key problem, outer space, solve a problem, space flight,	PastProgressive	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2,3 стр.11-12 (У)	18.09
		Комбинированный	текущий	Упр.16 стр.34	19.09

		развитие навыков аудирования.	
10/10	Пробы пера.	Введение и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.	
11/11	Знаменитые космонавты.	Контроль грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».	
12/12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Введение и дифференциация времен Present Perfect – Present Perfect Continuous.	
13/13	Путешествие в космос.	Письменный контроль новой лексики; развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	
14/14	Стихийные бедствия.	Развитие навыков аудирования; введение новой лексики и тренировка в употреблении новой лексики по теме «Земля	

space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole				(У)	
		Комбини рованный	текущий	Упр.62 стр.19 письме нно	23.09
Beknow internationall y, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travelMilky Way, Solar system, South/North Pole	PastProgressi ve	Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.35 (У)	25.09
		Граммати ко- ориентир ованный урок	текущий	Упр.69 стр.21 (У) подгот овитьс я к диктан ту	26.09
		Комбини рованный	текущий	Упр.20 ,21 стр.35(У)	30.09
Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, PastContinuo us, Past Perfect	Комбини рованный	текущий	Упр.80 стр.24 (У)	

		– опасное место?»).
15/15	Сравни: Past Simple и Past Continuous.	Развитие навыков монологической речи на основе текста; введение и тренировка в употреблении новой грамматики: времена Past Simple и Past Continuous.
16/16	Торнадо – это страшно. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; введение новой лексики; развитие коммуникативных навыков.
17/17	Осторожно: угроза стихийного бедствия. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».
18/18	Стихийные бедствия. Время Past Perfect. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.
19/19	Необитаемый остров. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.

		Грамматический ориентированный урок	текущий	Упр.24 стр.36 (У)	02.10
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.27 стр.36 (У)	03.10
		Оценки и контроля	Периодический	Подготовить презентацию постера	07.10
	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 2 стр.28 (У)	09.10
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.10 9 стр.29 (У)	10.10

20/20	Богатства планеты Земля. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; развитие навыков монологического высказывания на основе текста.		Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	Оценки и контроля	Периодический	Упр.110 стр.29 (У)	14.10
21/21	Прошедшие времена английского глагола.	Развитие навыков дифференциации времен группы Past.				Грамматико-ориентированный урок	текущий	Упр.31,32 стр.36 (У)	16.10
22/22	Природа в разных уголках света.	Введение новой лексики и первичное ее закрепление; развитие навыков просмотрового чтения.				Комбинированный	текущий	Упр.6 стр.23 (У)	17.10
23/23	Пишем сценарий фильма о природе.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Планета Земля»; обучение аудированию.				Комбинированный	текущий	Упр.33 стр.37 (У)	21.10

Unit 2: Защита окружающей среды.

Количество часов – 24.

1/28	Как защитить нашу планету?	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования.	Адекватное произношение звуков английского	Protect, waste, pollute, environment	Артикль "the" с географическими	Комбинированный	текущий	Упр.2 стр.56 (У)	23.10
------	----------------------------	---	--	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------	---------	------------------	-------

			языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики
2/29	Проблемы экологии.	Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие навыков аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия.	
3/30	Защитим нашу планету вместе!	Формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков монологической речи на основе текста.	
4/31	Если бы да кабы. Условные предложения ПиИИ типа.	Активизация пройденной лексики в речи; введение грамматики: условные предложения Пи ИИ типа.	
5/32	Что бы ты сделал если...?	Тренировка в употреблении условных предложений; развитие навыков аудирования.	
6/33	Какой была наша планета?	Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; тренировка употребления в речи структуры used to.	
7/34	Читаем Джонатана Свифта.	Развитие навыков поискового чтения и	

	познаниями	Комбини рованный	текущий	Упр.4, 5 стр.56 (У)	24.10
		Комбини рованный	текущий	Упр.17 ,18 стр.44 (У)	06.11
Throwwastea round	Условные предложени я 2 и 3-го типа	Граммати ко- ориентир ованный урок	текущий	Упр.22 стр.46 (У)	07.11
Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights,	Be (get) used to smith to doing smth.	Комбини рованный	текущий	Упр.10 стр.56 (У) выучит ь диалог	11.11
		Комбини рованный	текущий	Упр.11 ,12 стр.56 (У)	13.11
		Комбини рованный	текущий	Упр.14 стр.57	14.11

		монологической речи на основе текста.
8/35	Идеальный мир.	Развитие навыков письменной речи.
9/36	Откуда столько мусора? Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; развитие навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики по теме» Загрязнение окружающей среды».
10/37	Куда девать мусор?	Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.
11/38	О проблемах экологии по радио. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи; развитие коммуникативных навыков.
12/39	Несколько шагов к чистой планете. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».

crimes, drugs				(У) выучит ь	
Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		Комбини рованный	текущий	Упр.15 стр.57 (У)	18.11
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.41 стр.51 (У)	20.11
		Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.57 (У)	21.11
Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложени и	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.20 стр.57 (У)	25.11
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.21 стр.57 (У)	27.11

13/40	Ты тоже можешь сохранить планету. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; закрепление новой лексики; развитие навыков аудирования.
14/41	Фильм о защите планеты. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма.
15/42	Кинофестиваль документальных фильмов.	Развитие коммуникативных навыков (презентация фильма).
16/43	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения».	Проверка уровня сформированности орфографических и грамматических навыков по теме «Условные предложения».
17/44	Проект по теме «Защита окружающей среды».	Развитие способности к обобщению и систематизации полученных знаний и творческих способностей.
18/45	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды».	Совершенствование навыков монологической речи.

		Оценки и контроля	Периодический	Упр.22 стр.57	28.11
		Оценки и контроля	Периодический	Стр.58 повторить	02.12
		Комбинированный	текущий	Повторить условные предложения	04.12
		Оценки и контроля	Тематический	Нет	05.12
		Обобщения и систематизации	Текущий	проект	09.12
		Оценки и контроля	тематический	Нет	11.12

19/46	Конференция по проблемам окружающей среды.	Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.				Комбинированный	текущий	Нет	12.12
20/47	Читальный зал.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и составление монологического высказывания на основе прочитанного.				Комбинированный	текущий	Нет	16.12
21/48	Проект по теме «Природа разных стран».	Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.				Обобщения и систематизации	текущий	Сделать проект	18.12
22/49	Защита проекта по теме «Природа разных стран».	Совершенствование навыков говорения.				Оценки и контроля	тематический	Нет	19.12
23/50	Телешоу «Земля. Наша планета».	Повторение пройденной лексики и грамматики; закрепление навыков аудирования, монологической речи				Комбинированный	текущий	Нет	23.12
24/51	Резервный урок								25.12

Unit 3: Средства массовой информации.

Количество часов – 33

1/52	Виды средств массовой информации.	Формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; активизация в речи лексики по	Адекватное произношение звуков английского	Article, Bible, celebration, channel,	Abbreviation s. Uncountable nouns	Комбинированный	текущий	Упр.4 стр.63 (У)	26.12
------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	---------	------------------	-------

		заданной теме; ознакомление с распространенными аббревиатурами.	языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики
2/53	Радио и телевидение.	Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».	
3/54	Пробуемся на роль радиоведущего.	Формирование навыков диалогической речи.	
4/55	Песня о радио.	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; развитие навыков аудирования.	
5/56	Новый год у телевизора.	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».	
6/57	Телевидение.	Введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»; развитие навыков аудирования.	
7/54	Ты любишь телевикторины.	Развитие навыков аудирования; активизация грамматических навыков: структура	

conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom					
		Комбини рованный	текущий	Упр.5, 6 стр.86 (У)	28.12
		Комбини рованный	текущий	Упр.7 стр.86 (У)	10.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.13 ,14,15 стр.87 (У)	13.01
To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast,	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Комбини рованный	текущий	Упр.10 ,11 стр.86 (У)	15.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.22 стр.68 выучит ь	16.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.1 стр.62 упр.22 стр.68 (У)	20.01

		«глагол + ing».
8/55	Почувствуй себя корреспондентом.	Письменный контроль лексики по теме «СМИ»; развитие навыков диалогической речи.
9/56	Периодика в нашей жизни.	Развитие навыков просмотрового чтения; активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.
10/57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.
11/58	Учимся писать статьи.	Развитие навыков письменной речи, написание статьи.
12/59	Скромность – это хорошо?	Развитие навыков монологической речи на основе текста.
13/60	Каково быть	Активизация известной

confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whe-rever, whoever, bro- adcasting, national					
		Комбини рованный	текущий	Упр.18 стр.87 (У)	22.01
Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man jf great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложени я IF...	Комбини рованный	текущий	Упр.19 стр.87 (У)	23.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.44 стр.71 (У)	27.01
		Комбини рованный	текущий	Написа ть статью	29.01
		Комбини рованный	текущий	Упр.49 стр.72 (У)	30.01
To be full of	Whenever	Комбини	текущий	Упр.25	

	репортером?	лексики по теме в речи; развитие навыков просмотрового чтения.
14/61	Хотел бы ты стать репортером?	Употребление в речи местоимений “whatever”, “whenever” и т.д.; развитие навыков диалогической речи.
15/62	Тайна гибели Антона Боровика.	Развитие навыков диалогической речи (интервью), просмотрового чтения; подготовка монологического высказывания.
16/63	Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.
17/64	Роль книг в нашей жизни. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».
18/65	Почему книги до сих пор популярны? Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; введение и первичное закрепление новой лексики.

ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	рованный		стр.88 (У)	
		Комбинированный	текущий	Упр.59 стр.74 (У)	03.02
		Комбинированный	текущий	Упр.62 стр.74 (У)	05.02
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.28 стр.88 (У)	06.02
Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom,	Prefer V _{ing} try V _{ing} enjoy V _{ing}	Оценки и контроля	Периодический	Упр.29 стр.88 (У)	10.02
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.72 стр. 77 (У) выучить диалог	12.02

19/66	Книги как часть средств массовой информации. Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; совершенствование коммуникативных навыков
20/67	Учимся докладывать. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.
21/68	Глаголы, вводящие косвенную речь.	Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.
22/69	Вопросы в косвенной речи.	Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.
23/70	Просьбы и команды в косвенной речи.	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.
24/71	Читать или не читать?	Письменный контроль грамматики по теме

whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national					
		Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.32 стр.88 (У)	13.02
Today-that day, tonight- that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	Прямая и косвенная речь	Оценки и контроля	Периоди ческий	Упр.33 стр.88 упр.79 стр.78 выучит ь состав ить таблиц у (У)	17.02
		Граммати ко- ориентир ованный урок	Текущи й	Упр.34 , 35 стр.89 (У)	19.02
		Граммати ко- ориентир ованный урок	Текущи й	Упр.36 ,39 стр.89 (У)	20.02
		Граммати ко- ориентир ованный урок	текущий	Подгот овитьс я к тесту	26.02
		Комбини рованный	текущий	Упр.38 стр.89	

	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	«Косвенная речь»; совершенствование навыков монологической речи.
25/72	Краткость сестра таланта.	Развитие навыков письменной речи; введение и тренировка в употреблении местоимений “which”, “that”, “who”; обучение словообразованию: прилагательные + less.
26/73	Любимый писатель.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».
27/74	Герои книг британской литературы.	Активизация известной лексики по теме в речи; развитие навыков аудирования; совершенствование навыков монологической речи.
28/75	Любимая книга.	Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».
29/76	Справочник, словарь, энциклопедия...	Введение новой лексики по теме «Книги»; развитие коммуникативных

				(У)	
		Комбини рованный	текущий	Упр.10 0 стр.82 (У)	27.02
That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.	Suffix-less that / which / who	Комбини рованный	текущий	Упр.40 стр.89 (У)	03.03
		Комбини рованный	текущий	Упр.10 7 стр.84 (У)	05.03
		Комбини рованный	текущий	Письм енный переск аз текста	06.03
		Комбини рованный	текущий	Упр.44 стр.90 (У)	

		навыков.							
30/77	Интернет.	Развитие навыков просмотрового чтения; составление монологического высказывания на основе прочитанного.				Комбинированный	текущий	Повторить ЛЕ	12.03
31/78	Проект по теме: «Средства массовой информации».	Развитие творческих способностей; совершенствование навыков письменной речи.				Комбинированный	текущий	Проект	13.03
32/79	Защита проекта по теме: «Средства массовой информации».	Совершенствование навыков монологической речи.				Комбинированный	текущий	Нет	24.3

Unit 4: Успешная личность.

Количество часов – 25.

1/81	Успешная личность. Это о тебе?	Активизация известной лексики по теме «Успешная Личность» в речи; введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме.	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Комбинированный	текущий	Упр.1, 2 стр.110 (У)	26.03
2/82	Что необходимо для достижения успеха?	Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.				Комбинированный	текущий	Упр.3, 4 стр.110 (У)	27.03

3/83	Портрет успешного человека.	Развитие навыков вопросно-ответной работы.
4/84	Моя семья – мой путь к успеху.	Развитие навыков диалогической речи; совершенствование произносительных навыков.
5/85	Проблемы в семье.	Формирование грамматических навыков.
6/86	Проблемы подростков решаемы.	Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.
7/87	Со стороны виднее.	Развитие навыков письменной речи; совершенствование лексических навыков (значение слова «kind»).
8/88	Телефон доверия.	Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; введение и закрепление новой лексики по заданной теме.
9/89	Примеры из прошлого.	Закрепление новой лексики; развитие навыков языковой догадки.

		Комбини рованный	текущий	Упр.7 стр.110 (У)	31.03
Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Make smbd do smthAsk smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth	Комбини рованный	текущий	Упр.8, 9,10 стр.110 (У)	02.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.19 стр.99 (У)	03.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.12 ,14 стр.110	07.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.13 стр.110 (У)	09.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.16 стр.111 (У)	10.04
		Комбини рованный	текущий	Упр.17 стр.111 (У)	14.04

10/90	Как выдержать натиск.	Контроль употребления новой лексики; развитие навыков письменной речи.
11/91	Праздник в доме. Контроль навыков аудирования.	Проверка уровня сформированности навыков аудирования; обучение просмотровому чтению.
12/92	Британские, американские и русские праздники. Контроль навыков чтения.	Проверка уровня сформированности навыков чтения; активизация пройденной лексики в речи.
13/93	Семейные традиции. Контроль навыков монологической речи.	Проверка уровня сформированности навыков монологической речи.
14/94	Поздравь друга. Контроль навыков письма.	Проверка уровня сформированности навыков письма; обучение стратегии написания поздравительной открытки.

		Комбини рованный	текущий	Упр.15 стр.111 (У)	16.04
A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to	Conditional II Complex object Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Оценки и контроля	Периодический	Упр.18 стр.111 (У)	17.04
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.20 стр.111 (У)	21.04
		Оценки и контроля	Периодический	Упр.19 стр.111 (У)	23.04
		Оценки и контроля	Периодический	Нет	24.04

15/95	Насколько ты независим? Контроль навыков диалогической речи.	Проверка уровня сформированности навыков диалогической речи; развитие просмотрового чтения.	
16/96	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoitomake; развитие навыков просмотрового чтения.	
17/97	Как заработать на карманные расходы?	Введение и закрепление новой лексики: глаголы todoitomake; развитие навыков просмотрового чтения.	
18/98	Работа для подростков.	Активизация пройденной лексики в речи; развитие навыков диалогической речи.	
19/99	Проект о теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Развитие творческих способностей и навыков письма.	

deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something					
To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Оценки и контроля	Периодический	Упр.23 стр.111 (У)	28.04
		Комбинированный	текущий	Упр.25 стр.112 (У)	30.04
		Комбинированный	текущий	Упр.26 стр.112 (У)	05.05
		Комбинированный	текущий	Упр.27 стр.112	07.05
		Обобщения и систематизации	текущий	Проект	12.05

20/ 100	Защита проекта по теме «Мое дело или как заработать на карманные расходы».	Совершенствование навыков монологической речи.	
21/ 101	Викторина. Обобщение пройденного грамматического материала.	Совершенствование навыков изучающего чтения; развитие навыков монологической речи.	
22/ 102	Обобщение по теме «Успешный человек»	Повторение лексики и грамматики пройденного раздела.	

			Оценки и контроля	тематич еский	Нет	14.05
			Обобщен ия и системати зации	текущий	Нет	15.05
			Обобщен ия и системати зации	текущий	Нет	19.05

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник нормативных документов. Примерная программа по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2012 – 287с.
2. Биболетова М.З., Трубачева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием“EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул., 2013 – 56с.
3. Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова и др., «Английский с удовольствием» (EnjoyEnglish).- Обнинск: Титул., 2013– 159с.
4. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова и др.,- Обнинск: Титул., 2013 – 63с.
5. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова и др., Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 8 класс. – Титул., 2013
6. Касимова Г.Г Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 256с.